

Утверждено:
педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 3 г. Крымска
от «31»августа 2021 г., протокол № 1
и.о. заведующей _____ В.В. Погорелова

**Адаптированная образовательная программа
старшей группы компенсирующей направленности
(общее недоразвитие речи)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 3 города Крымска
муниципального образования Крымский район
2021 – 2023 учебный год**

Юридический адрес: 353380, Краснодарский край
г. Крымск, улица Ставропольская, 26
телефон: (8 6131) 4-32-32
e - mail:madou3rossinka@mail.ru
www.росинка-крымск.рф

Содержание

Раздел I. Целевой.**Обязательная часть**

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения программы	7
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Пояснительная записка.....</i>	<i>7</i>
<i>Планируемые результаты освоения программы.....</i>	<i>10</i>

Раздел II. Содержательный.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	11
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	12
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	13
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
<i>Существенные характеристики содержания программы</i>	<i>32</i>

Раздел III. Организационный.

Описание материально-технического обеспечения программы.....	34
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	35
Описание режима дня	38
Описание организации развивающей предметно-пространственной среды.....	41

Раздел IV. Дополнительный.

Краткая презентация программы	42
-------------------------------------	----

Раздел I.Целевой.

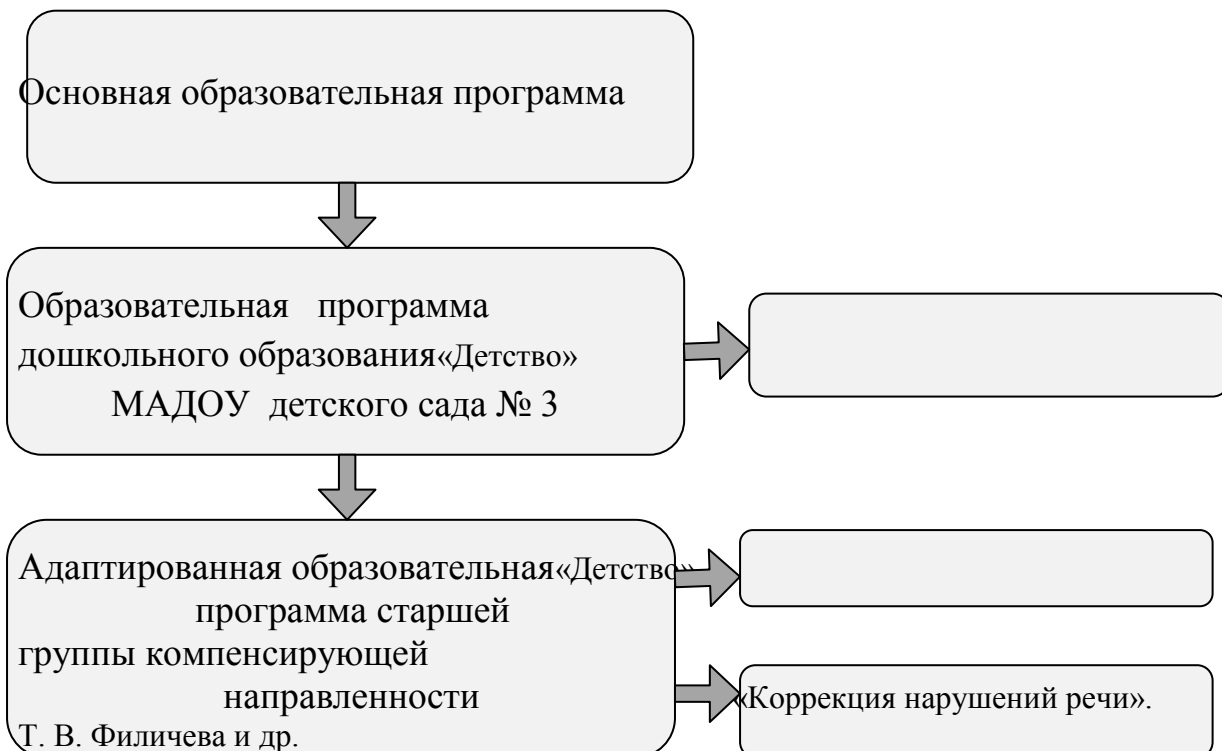
Обязательная часть Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения профессиональной коррекции нарушений речевого развития дошкольников, оказания логопедической помощи детям, имеющим общее недоразвитие речи III уровня, направлена на разностороннее развитие и социальную адаптацию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе следующих программ:

Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, которая входит в комплект программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». /Т. В. Филичева, Г.В. Чиркина, Тумановой Т.В., Мироновой С.А., / - Москва «Просвещение», 2014 г. (рекомендована учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики»).

Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 352 с., являющейся новым вариантом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».



Цель Программы

Создание благоприятных условий развития детей с ОНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи реализации Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.

Обеспечение развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей, развития мотивации и способностей воспитанников на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической поддержки и помощи детям с общим недоразвитием речи и их родителям (законным представителям).

Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Коррекционные-образовательные задачи:

Понимание обращенной речи и развитие речевой активности.

Развитие лексико- грамматических средств языка.

Развитие произносительной стороны речи (подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов и слов.

Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Развитие познавательных процессов.

Развитие мелкой моторики.

Воспитывать положительное отношение к занятиям

Воспитывать дружеские отношения между детьми в игре.

Воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Общие принципы

- полноценного проживания ребенком дошкольного детства,соответствия возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, методов воспитания возрасту и особенностям развития);
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй и другими социальными организациями;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, среди которых основной является игра;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно – тематического построения образовательного процесса;

Специфические принципы:

1. Принцип развития. Предполагает в процессе логопедической работы решение тех задач, преодоление трудностей, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
2. Онтогенетический принцип. Планирование коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а так же видов деятельности ребенка в онтогенезе.
3. Принцип системности. Опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в определенной последовательности и тесном взаимодействии.
4. Принцип комплексности. Речевые нарушения во многих случаях связаны с синдромом нервно-психических заболеваний, например, слабо выраженная дизартрия. Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер
5. Принцип связи речи с другими психическими сторонами развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, а также формирование произвольности поведения – развиваются при непосредственном участии речи.
6. Принцип учета ведущей деятельности ребенка. Организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой).

Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Описание характеристики речи детей с ОНР представлено в программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». /Т. В. Филичева, Г.В. Чиркина, Тумановой Т.В., Мироновой С.А., / - Москва «Просвещение», 2014 г. Рекомендовано пользоваться предыдущим изданием данной программы. Автор- составитель сборника: Г. В. Чиркина.

Для детей с ОНР III уровня характерны наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, «*бéйка мóтлит и не узна́йа*» (белка смотрит, и не узнала (зайца)). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов: «*аква́иум*» (аквариум).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах: «*взяла сясика*» (взяла из ящика). Таким образом, формирование грамматического строя языка на данном уровне носит незавершенный характер и, по-прежнему, характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным моделям («хвост хвостик, учит -учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т.п.»).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов: «*кључит свет*» (выключатель). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением: вместо «*руки*» - «*ручище*» или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием: вместо «велосипедист» - «*который едет велисипед*». В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, например, вместо «строит дома» - «*дбмник*»; пропуски и замены словообразовательных аффиксов: «*тракторїл*» (тракторист); грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова: вместо «свинцовый» - «*свитеной, свицой*»; стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса: «гороховый» - «*горохвий*»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением: вместо «одежда» - «*пальты*»; незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), наименований профессий (машинист) и действий, связанных с ними (водит), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «*корова*») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видовые и родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля: «посуда» - «*миска*, и т.п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания

развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» - снеговик, «*хихи́ст*» - хоккеист), антиципации («*астóбус*» - автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣдь*» - медведь), усечение слогов («*мисанѐл*» - милиционер, «*вапработ*» - водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» - коврик, «*восóлики*» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» - корабль, «*тыравá*» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточное развитие фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п.. Задания на самостоятельное придумывание слов, на заданный звук не выполняют.

Логопедическое воздействие органически связано с развитием у детей внимания, памяти, волевой регуляции деятельности, а также с другими психическими процессами.

Комплектование групп с ОНР осуществляется Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Наполняемость группы – 14 человек.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы представлены в комплексной программе «Детство» (стр. 43 – 51), на основе которой разработана Образовательная программа МАДОУ Детского сада № 3.

Планируемые результаты коррекционной работы представлены в Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, которая входит в сборник «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями

речи «Коррекция нарушений речи». /Т. В. Филичева, Г.В. Чиркина, Тумановой Т.В., Мироновой С.А., / - 2014 г.на странице 106 – 107

Итогом логопедической работы является развитие у ребёнка умений:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным наиболее ярким признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей – некоторые простые предлоги ;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г, и т.д.), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмикой интонационную структуру двух – трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (мой мишка, Маша дай куклу и прочее).

В процессе коррекционно - развивающего обучения у ребёнка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе учитель-логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к врачам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, определяемая участниками образовательных отношений МАДОУ детского сада №3, разработана в соответствии с Уставом, на основе парциальных программ и методической разработки по направлению физическое развитие.

Цель

Создание эффективной системы педагогической деятельности, способствующей развитию психических и физических качеств личности ребенка, его индивидуальных особенностей для обеспечения подготовки к жизни в современном обществе.

Задачи.

Осуществление коррекционно – развивающей работы;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Обеспечение развития индивидуальных качеств личности ребенка, его способностей, уверенности в себе, формирование начал социальной активности детей.

Создание благоприятных условий для развития социально – значимых личностных качеств каждого ребенка в процессе использования современных

педагогических технологий и расширения связей дошкольного учреждения с социальным окружением;

Создание условий для развития личностного потенциала, способностей каждого ребенка через партнерское взаимодействие дошкольного учреждения – семьи;

Приобщение детей и взрослых к культуре и традициям, сложившимся на территории Краснодарского края;

Развитие физических качеств детей, повышение уровня физической подготовленности средствами обучения элементам легкой атлетики;

Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;

Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Принципы и подходы

Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, его личностных качеств.

Принцип индивидуализации, построения педагогической деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста;

Принцип этнокультурной соотнесенности, использование образовательных возможностей города и района для развития ребенка;

Соответствия содержания образования критериям полноты, необходимости и достаточности;

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.

В соответствии с заключением ПМПК от 29.06.2021г. количество детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности. - 14 человек.

Обобщенные результаты изучения основных характеристик детей представлены в таблице.

Характеристика особенностей развития детей

Возраст детей (на начало учебного года)		Особенности детей						
		Пол		Особенности поведения		Контактность		Познавательная сфера
		М	Ж					
5 – 6 лет	13	8	5	Спокойный, уравновешенный	12	Легко	13	Все дети соответствуют возрастным нормативным характеристикам
				Заторможенный, вялый, медлительный	1			
				Эмоционально неуравновешенный	1			
6 – 7 лет	1	1		Эмоционально неуравновешенный	1	Легко	1 -	
По группам здоровья								
Д1				Д2				Д3
11				3				-

--	--	--

Условием успешной коррекционно - развивающей работы является обеспечение ответственных взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников, поэтому социальная характеристика будет значимой для реализации данной Программы.

Всего: 14 семей

Полные семьи		Неполные семьи	Семья с детьми, находящимися на попечении
13		1	-
из них:		особенности:	
многодетные	6	многодетная	
		воспитывает мама	
малообеспеченные	1	в разводе	

Данные сведения о состоянии здоровья, об особенностях развития детей определяют дифференцированный подход и направления взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей) при организационно-коррекционно - развивающей работе.

Характеристика кадрового состава группы

Педагоги	Учитель -логопед	Педагог -психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Воспитатели	
Количество	1	1	1	1	1	2
Образование	высшее	высшее	высшее	высшее	сред.сп.	высшее
Квалификационная категория	-	соответс твие	высшая	первая	высшая	высшая
Стаж	18	16	18	12	34	6

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

К планируемым результатам относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного детства:

Направления	Планируемые результаты
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок проявляет интерес к кубанским народным играм, ✓ имеет элементарные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; ✓ имеет элементарные представления о спортивной жизни города и района, готов с радостью участвовать в районных спортивных соревнованиях и турнирах.
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает и соблюдает социальные и этические нормы, знает некоторые кубанские традиции; ✓ способен управлять своим поведением и способами общения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет элементарные представления о природе Краснодарского края, о фактах истории города и края, традициях кубанского казачества; ✓ понимает значимость отдельных исторических фактов, испытывает гордость за достижения города, края, страны; ✓ владеет элементарными основами создания анимационных фильмов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представления о литературном творчестве некоторых кубанских писателей.
Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет интерес к народным кубанским промыслам, ✓ , владеет элементарными приемами передачи образов героев

<i>развитие</i>	<i>художественных произведений с помощью мимики, жестов, движений.</i>
-----------------	--

Раздел II. Содержательный.

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально - коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 7 лет представлены в комплексной программе «Детство»:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие» с.104 – 115
- ✓ «Познавательное развитие» с. 121 – 129
- ✓ «Речевое развитие» с. 136 – 143
- ✓ «Художественно – эстетическое развитие» с. 156 – 172
- ✓ Физическое развитие с. 178 - 185

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Описание форм, методов и средств реализации программы с детьми 5-7 лет представлены в комплексной программе «Детство» (стр.193 - 198).

В таблице представлен обобщённый вариант способов организации образовательной деятельности.

Направления развития	Формы	Методы и технологии	Педагоги
физическое познавательное речевое социально – коммуникативное художественно – эстетическое	Организация обучения в процессе различных видов детской деятельности Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня в условиях эмоционального благополучия и развития каждого ребенка Создание условий для самостоятельной деятельности детей, единых правил жизнедеятельности детского общества Сотрудничество с родителями Социальное взаимодействие Диагностика	Игровые ситуации, образовательные ситуации, как основная образовательная единица педагогического процесса; наглядные, ИКТ как наглядное средство обучения; словесные; практические, в т.ч. экспериментирование, коллекционирование; инновационные технологии обучения, в числе которых методы ТРИЗ, проектирование, Legj- конструирование и т.д.*	воспитатели инструктор по физической культуре музыкальный руководитель
речевое	Диагностика Коррекционные занятия	диагностические методики, игровые,наглядные, словесные,практические, компьютерные.	учитель-логопед педагог – психолог воспитатель

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представленные в комплексной программе «Детство» (стр.198 - 204), в целом соответствуют культурной практике группы компенсирующей направленности, дополнения и изменения представлены в таблице.

Месяц	Содержание традиционных мероприятий (изменения и дополнения к примерной программе «Детство»)
Сентябрь	Соответствует примерной программе «Детство»
Октябрь	Дополнение. Знакомство детей с городом; с отдельными фактами истории Кубани, с творчеством кубанского казачества.
Ноябрь	Дополнение. День матери.
Декабрь	Дополнение. Знакомство детей с дикими животными.
Январь	Изменение. Литературные вечера, игры - драматизации, конкурсы, фестиваль детской песни или другое в соответствии с годовым планом.
Февраль	Дополнение. Музыкальные гостиные.
Март	Дополнение. Районный фестиваль детского творчества «Солнечные Зайчики».
Апрель	Дополнение. Интеллектуальная мини олимпиада «Умники и Умницы» (только для второго года обучения).
Май	Дополнение. Районная спартакиада по легкой атлетике (только для второго года обучения).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы представлены в программе «Детство» (стр.204 - 209). Дополнением программы по созданию условий для проявления детьми и родителями инициативы и творчества является процесс представления итогов деятельности по темам, представленным в таблице.

Месяц	Способы и направления поддержки детской и родительской инициативы через организацию презентаций проектной деятельности
Сентябрь	Презентация проекта «Детский сад».
Октябрь	Проекты «Мой любимый город»; «Наш край родной».
Ноябрь	Проекты «Родина моя – Россия»; Музыкальная гостиная «Осень».
Декабрь	Проект «Писатели, художники, композиторы знакомят нас животными».
Январь	Конкурсы, фестивали детского творчества.
Февраль	Гостиная для пап. Шашечный турнир (только для второго года обучения).
Март	Районные творческие мероприятия.
Апрель	Проект «Космос».
Май	Поздравление День Победы. Районная спартакиада (только для второго года обучения).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной образовательной деятельности представлено в пяти образовательных областях. При этом коррекционное направление является приоритетным. Осуществляет коррекционную работу учитель-логопед. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты, включая педагога -психолога, и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним психических процессов.

Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Шречевого уровня представлено в программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Коррекция нарушений речи» на странице 107.

Схема – описание системы коррекционной работы

Организационные формы работы					Основная документация
Система работы специалистов					Годовой план
Учитель – логопед		↔		Педагог – психолог	
↓					Материалы диагностики
Система координации и взаимодействия на основе результатов диагностики					План индивидуального сопровождения ребенка
Семья	Воспитатели	Старшая медсестра	Инструктор по физ. культуре	Музыкальный руководитель	
↓					
Система отслеживания результативности					Аналитические отчеты
↓					Протоколы
↓					Диагностика
Педагогический совет		ПМПК			Диагностические материалы
↓					Административная оценка
Система контрольно – аналитической деятельности					Отзывы родителей, педагогов

➤ Диагностическое направление:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанницы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Обследование проводится с 1 по 15 сентября. В ходе диагностики выясняются некоторые формальные сведения о ребенке, о развитии его речи в раннем возрасте,

какие меры были приняты родителями для устранения дефекта (лечили у врача, занимались с логопедом, находился в специальных учреждениях), речевая среда, в которой ребёнок воспитывается (контакт с родственниками, наличие двуязычия и т.п.).

Во время обследования вначале проверяется общее речевое развитие (состояние произношения и восприятия звуков, объем и качество словаря, грамматическое оформление речи, связная речь), и состояние развития мелкой моторики. Все полученные данные записываются в журнал обследования ребенка. Обследование осуществляется в несколько приемов. Проверку речи логопед проводит индивидуально с ребенком, а изучение технических навыков - на коллективных занятиях совместно с воспитателем. Логопед и воспитатели обсуждают результаты обследования ребёнка, намечают конкретные методы и приемы коррекционной работы.

Задачи и методы диагностики

Ответственные	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель:	Учитель – логопед	Педагог – Психолог
Задачи	Получение разнообразной информации об актуальном состоянии ребенка, для эффективного осуществления индивидуального подхода	Изучение уровня речевого развития ребенка	Изучение динамики возрастного психического развития детей, индивидуального психического и поведенческого развития
Методы	наблюдение, беседы, опросы родителей, психодиагностические, игровые упражнения, анализ документов (медкарты)		

Схема – описание общей системы диагностики ребёнка

Направление развития	Диагностика	Документация, отражающая результаты обследования	Периодичность	Ответственные
Физическое	- физического развития - физической подготовленности	-карта физического развития -карта физической подготовленности -	2 раза в год сентябрь, май	инструктор по ф/к воспитатели
Познавательное – речевое	-речевого развития - познавательного развития	- карта речевого развития - результаты тестовых заданий (только для педагога – психолога)	2 раза в год 2 раза в год сентябрь, май	учитель-логопед педагог - психолог старший воспитатель, воспитатели
Социально личностное	- особенности личности ребенка (эмоционально – волевая сфера)	результаты тестовых заданий (только для педагога – психолога)	в соответствии с планом работы педагога - психолога	педагог - психолог

➤ Непосредственно коррекционно-развивающая работа и специальное обучение детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа строится в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, которая входит в комплект программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». /Т. В. Филичева и др. 2014 г

✓ Учитель – логопед

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекция поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса включает диагностико-прогностический и коррекционно-развивающий этапы, в рамках которых определены направления деятельности каждой службы.

На первом этапе осуществляется комплексное изучение детей и составляется психолого-педагогический профиль каждого ребенка.

На основе результатов обследования составляется индивидуальный коррекционно-развивающий план, который предусматривает мероприятия психолого-педагогического характера и включает основные направления деятельности всех специалистов службы сопровождения.

Индивидуальный план состоит из следующих разделов:

1. Логопедическая коррекция коммуникативно-речевого развития ребенка.
2. Художественно-эстетическое развитие.
3. Физическое развитие.
4. Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
5. Музыкально-коррекционная работа.

Коррекция нарушенных звуков осуществляются на протяжении регулярного, систематического курса занятий, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и срока коррекционной работы. Индивидуальные занятия строятся в соответствии с этапами работы по исправлению неправильного звукопроизношения (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков).

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов

деятельности. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

На втором этапе осуществляется непосредственная коррекционно-развивающая работа в тесном взаимодействии педагогов и родителей. В процессе работы прослеживается динамика развития ребенка и осуществляется координация деятельности всех специалистов дошкольного учреждения.

В процессе специальной индивидуальной работы осуществляется:

- развитие понимания речи;
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для освоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух на первоначальном этапе автоматизации на уровне слогов, слов;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Речевые упражнения проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними.. В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает постепенный переход от кратких к развернутым ответам, а затем к самостоятельным рассказам с наглядной опорой.

В ходе коррекционных занятий, наряду с навыками диалогической речи, ребенок приобретает навыки составления коротких рассказов из 2 – 4 простых предложений (по картинному и вопросному плану). Ребенок пользуется диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего индивидуальные возможности ребенка. На занятиях очень важно воспитывать и поддерживать интерес к диалогической и монологической речи.

Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, как это принято в массовой группе, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнениям в подборе разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.

Работа над фразой предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое повторение речевых штампов допустимо.

Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко, рассказывать точно.

Важное значение имеет объем речевой практики. Задача логопеда и воспитателей состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность

ребёнка от занятия к занятию, а для этого необходимо воспитывать внимание и интерес к речи. Логопед и воспитатель должны находить специальные приемы, способствующие повышению у ребёнка интереса к речевым упражнениям.

В связи с тем, что особенностью речевой практики ребёнка является достаточно активная форма, педагогам в коррекционной работе следует уделить особое внимание общему и речевому поведению ребёнка: умению управлять собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке. Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т.д.

Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания ребёнка: способности к переключению с одного вида деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности.

➤ Консультативное направление работы:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы ребенка с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанником с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

➤ Информационно - просветительскоенаправление работы учителя – логопеда.

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, видео мастер – классы);

- направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

✓ Работа воспитателя.

Основные задачи воспитателя в области развития речи:

1) расширение и активизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

**Схема – описание содержания работы воспитателя с детьми
на основе взаимодействия со специалистами**

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекционная гимнастика	Коррекция опорно-двигательного аппарата (ходьба по дорожкам) Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика, самомассаж) и общей моторики, Развитие двигательной активности, упражнения на дыхание, ориентировки в пространстве, проведение зарядки для плечевого пояса и т.д. Логоритмика
Засыпание	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение	Выравнивание фаз пробуждения детей, гимнастика после сна Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Дидактические игры	Закрепление навыков детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Поддержка дружеского взаимодействия между детьми в игровой деятельности. Обогащение словаря, развитие связной речи. Развитие коммуникативных способностей, положительного эмоционального фона
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда и психолога	Упражнения на автоматизацию, дифференциацию поставленных звуков Игры Гимнастика (пальчиковая, артикуляционная и др) Работа с рабочей тетрадью

В работу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение образовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада для групп общеразвивающей направленности.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения детей, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению детей. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Задачей воспитателя является повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы ребенок под руководством воспитателя научился слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание детей к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с детьми носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом, быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, реакции на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Возможно при

переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание ребенка. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы детей. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие ребёнка.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия, при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Следует осуществлять элементарные наблюдения за явлениями природы, выделять характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями..

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков. Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- 1) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- 2) с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- 3) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения.

Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр.

Особое внимание уделяется обучению умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который необходимо усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

✓ Работа музыкального руководителя.

Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. На занятиях активно используются музыкально-дидактические игры, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, используют распевку. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью ребёнка. Содержание речевого материала используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем – логопедом.

✓ Работа инструктора по физическому воспитанию.

Инструктор на занятиях по физическому воспитанию использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре.

Инструктор по физическому воспитанию проводит на занятиях упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Педагог проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль речи детей.

На индивидуальных занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

✓ Работа педагога – психолога.

Коррекционная работа педагога - психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения ребёнка. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход, контролирует речь, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.

Схема – описание содержания работы педагога-психолога

Контингент участников педагогического процесса	Диагностика	Психологическая коррекция	Психологическое консультирование	Психологическое просвещение и профилактика	Условия успешности
Дети	Тесты Упражнения Наблюдения	«Группа риска» (индивидуально). Социальная адаптация детей. Развитие эмоциональной сферы. Подготовка к школе. Дети с индивидуальными проблемами			Контакт с воспитателями Контакт с родителями Система взаимодействия специалистов Гибкий график работы
Педагоги					
Родители	Тесты Упражнения Наблюдения Беседы Анкеты Опросы.	Индивидуальные и групповые встречи с использованием игротерапии и тренинговых упражнений.	Индивидуальные и коллективные формы работы	Профилактика и психологическое просвещение	Принцип сотрудничества Информированность родителей Комплексное сопровождение ребенка, «командная» работа.

✓ Взаимодействие педагогов.

Основная цель взаимодействия специалистов ДОО – развитие у детей правильной, грамотной речи при подготовке к обучению в школе. В основе взаимодействия лежит комплексный подход, который предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленное на нормализацию речи, развитие моторики и психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка.

Взаимосвязь осуществляется на протяжении всего периода обучения в следующих видах работы:

- постоянное совершенствование общей и тонкой моторики;
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- целенаправленная активизация отработанной лексики;
- упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие памяти, внимания, логического мышления в играх и упражнениях;
- формирование связной речи;
- закрепление математических представлений и навыков обучения грамоты

Успех коррекционной - развивающей работы дошкольного образовательного учреждения определяется системой взаимосвязи участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, детей, родителей), объединенных общими целями и задачами, которые включают в себя:

- создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию).
- разработка планов взаимодействия специалистов, построенных на основе комплексной диагностики
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Описание форм, методов и средств коррекционно-развивающей работы.

Организация образовательной деятельности осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах.

Основная цель индивидуальной образовательной деятельности состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии, ринолалии и др.

Основная цель подгрупповой образовательной деятельности – воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной, в методическом аспекте, особенностью индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальная образовательная деятельность предусматривает усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных

ситуациях общения. Во время фронтальных занятий организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков с детьми проводится от 1 до 3 раз в неделю в зависимости от степени дефекта речи и индивидуальных особенностей детей.

Подгрупповая работа проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в неделю.

Фронтальная образовательная деятельность 2 раза в неделю.

Методы обучения.

Наглядные методы (работа учащихся с учебником, книгой, демонстрация) направлены на обогащение содержательной стороны речи и обеспечивают взаимодействие двух сигнальных систем.

Словесные методы (устные, вербальные) — на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал и т.п.

Практические методы используют при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок, экскурсия, наблюдения и лабораторные работы и т.д.

Особое значение в логопедии придается использованию репродуктивных и продуктивных методов и их сочетанию с учетом специфики речевого нарушения. Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. Эффективность этих методов значительно увеличивается, если их использовать в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Средства обучения и воспитания.

Информационные: использование средств массовой информации, возможности литературы и искусства, использование объектов ближайшего социального и природного окружения.

Наряду с традиционными методами применяются также нетрадиционные:

кинезо-терапия- развитие умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения;

су-джок терапия оказывает благоприятное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, развивая речь;

рефлексотерапия и точечный массаж-способствуют быстрой нормализации тонуса артикуляционных мышц и формированию координированных артикуляционных движений;

песочная терапия-развитие мелкой моторики, развитие тактильных ощущений, воображения;

нетрадиционная техника рисования, обучение с опорой на желание и стремление ребёнка реализовать себя через художественные образы.

Тематический перспективно-календарный план

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Игрушки. Детский сад. (01.09 – 03.09)	Город. (06.09 – 09.09)	Край. (13.09 – 16.09)	Профессии. (20.09 – 27.09)	Осень. (28.09 – 01.10)
Октябрь	Фрукты. (04.10 -07.10)	Овощи. (11.10 -14.10)	Лес. Грибы. Ягоды (18.10 – 22.10)	Россия (25.10- 04.11).	
Ноябрь	Дом. Строительство. (08.11 -12.11)	Мебель. (15.11 – 19.11)	Бытовые приборы. (22.11 -26.11)	Перелётные птицы (29.11 – 03.12)	
Декабрь	Зимующие птицы (06.12 – 10.12)	Дикие животные (13.12 – 22.12)	Новый год (23.12 -28.12)	Ёлка в детском саду (28.12.- 30.12)	
Январь		Зима. (10.01 – 14.01)	Зимние забавы (17.01 – 21.01)	Одежда (24.01 – 28.01)	
Февраль	Обувь (31.01- 04.02)	Наше тело (07.02 -11.02)	Спорт (14.02 – 18.02)	Наши защитники (21.02- 25.02)	
Март	8 Марта (28. 02 – 08.03)	Первоцветы Ранняя весна (09.03 – 11.03)	Домашние животные и их детёныши (14.03 – 18.03)	Домашние птицы и их птенцы (21.03 -25.03)	Книга (28. 03 – 01.04)
Апрель	Космос (04.04 – 12.04)	Рыбы (13.03 -22.03)	Транспорт (25.03 – 27.03)	1 Мая. Весна цветущая (28.04 – 04.05)	
Май	День Победы (04.05 – 06.05)	Семья (11.05 -13.05)	Насекомые (16.05 – 20.05)	Здравствуй, лето. (24.05-28.05)	

Годовое распределение программных задач фронтальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми при общем недоразвитии речи.

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, Январь, Февраль</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p>

	<p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p style="text-align: center;">III Март Апрель Май</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: купотребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [ц] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак* — *лик*»).

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам:		
Игрушки Детский сад. Наш родной город. Край. Профессии Осень. Признаки осени. Фрукты. Овощи. Лес (деревья, листья), грибы, ягоды. Наша Родина- Россия. Дом, строительство. Мебель. Бытовые приборы Перелетные птицы	Зимующие птицы Дикие животные. Новый год. Зима Зимние забавы. Одежда. Обувь. Организм человека. Посуда. Продукты питания Спорт. Наша армия. Инструменты.	8- марта Весна ранняяПервоцветы. Домашние животные и их детеныши Домашние птицы и их птенцы Книга. Космос. Транспорт. ПДД. Весна цветущая Речные и аквариумные рыбы. Семья Насекомые Лето	

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (или лицами их заменяющими)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в комплексной программе «Детство» (стр.224 - 228).

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- оказание помощи семьям в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями

Направления работы	Формы организации	Основные виды взаимодействия	Особенности
Педагогическое просвещение	Индивидуальная работа Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • информирование, • консультирование, • тренинги, • практические занятия, • упражнения, • деловые игры, • педагогический журнал, газета... 	Открытость дошкольного учреждения для родителей. Активное участие родителей в подготовке и проведении различных мероприятий. Активное сотрудничество в коррекционно - развивающей работе
Совместная практическая деятельность	Группа родителей Общее собрание родителей Наглядная информация, в том числе возможности ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • совместные проекты, • нетрадиционные формы проведения досуга и развлекательных мероприятий, • организация предметно - развивающей среды, • осуществление контролирующих, функций совместно с администрацией, • родительские вечера, гостиные, мастерские и др. 	
Диагностическая работа	Акции	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование, • специальный опрос - исследование, • посещение семьи. 	
Педагогическая поддержка		<ul style="list-style-type: none"> • консультирование, • помощь специалистов 	

Коррекционная работа с детьми, имеющими общие нарушения речи 3 уровня, является длительным процессом, требующим многократных усилий со стороны логопеда. Поэтому коррекционная работа имеет большой объем и строится в разных направлениях. Одно из них сотрудничество с семьями воспитанников. Целью коррекционной работы с родителями является организация помощи родителям (законным представителям) при решении проблем речевого развития детей.

Формы и способы организации работы учителя - логопеда с родителями (законными представителями) по преодолению речевых недостатков:

- родительские собрания;
- консультирование, беседы, опросы, тестирование, анкетирование;
- мастер - классы;
- домашние задания;
- уголки для родителей в группе или «уголок логопеда» с подборкой теоретического и практического материала по речевому развитию;
- выпуск брошюр с играми и упражнениями, подборкой художественно-литературного материала для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- посещение родителями (законными представителями) логопедических занятий;
- организация игротеки - подбор и периодическое пополнение пособиями (практическим материалом), на определенную тему, дидактическими играми, изготовленными своими руками. Материал предлагается родителям в зависимости от проблем в речи ребенка – это могут быть как игры на общее речевое развитие, так и игры на звукопроизношение: лото, домино, звуковые кубики. В игре ребенок учится преодолевать трудности, у него воспитываются волевые качества, настойчивость, выдержка.
- использование сайта детского сада.

Формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями): коллективная, индивидуальная и через наглядный способ передачи информации.

Коллективные формы работы с семьей – собрания, консультирование, семинары, мастер - классы и т.д..

Участие учителя – логопеда в групповых родительских собраниях осуществляется не менее 2 раз в год. Родительские собрания помогают объединить родителей, активно включиться в процесс воспитания детей, нацелить их на помощь в организации коррекционной работы.

Семинар – практикум проводится один раз в год с целью повышения педагогической компетентности родителей и установления партнерских отношений.

Беседы, консультации относятся как к коллективным так и к индивидуальным формам. Цель индивидуального взаимодействия – познакомить родителей с особенностями речевого нарушения их ребенка, способами, методами коррекции выявленного нарушения. Данные виды работы предполагают теоретическое осведомление родителей по тому или иному вопросу. Они строятся на принципах чёткости, простоты и конкретности. Родители получают представление о развитии слухового внимания, правильной артикуляции звуков у ребёнка, о его умении пользоваться правильным звуком в речи.

Анкетирование проводится с целью изучения состава семьи, особенностей семейного воспитания, положительного опыта родителей или трудностей (см. приложение). Результаты анкетирования являются значимым фактором, определяющим индивидуальный маршрут работы с ребенком.

Тетрадь домашних заданий ведется с целью закрепления и систематизации полученных знаний, различных упражнений. Заполняется 1 раза в неделю.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы связана с национальными, социокультурными и иными условиями осуществления образовательной деятельности.

Условия	Особенности
	<i>Содержание образовательной деятельности:</i>
Национально–культурные	<i>Факты истории и особенности современной жизни города и края; Национально – культурные и природные особенности края и района.</i>
Природно – климатические	<i>Природно – климатические условия позволяют увеличить время пребывания детей на свежем воздухе и организовывать физкультурных занятия на воздухе в течение всего года при наличии благоприятной погоды.</i>
Организационные	<i>МАДОУ детский сад №3 осуществляет деятельность по обучению детей lego - конструированию. Выбор направления обусловлен появлением новых интересов и приоритетов современного дошкольника.</i>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена из парциальных программ и методических материалов различных направлений развития и образования детей как выбранных, так и разработанных педагогами детского сада самостоятельно. Выбор программ обусловлен интересами детей, запросами родителей и возможностями педагогического состава старшей группы компенсирующей направленности.

Программно - методический комплекс содержит описание особенностей образовательной деятельности разных видов. Реализация выбранных программ осуществляется в течение года, в соответствии с перспективно - календарным планом. Конкретное содержание образовательной деятельности определяется ситуацией в группе, подбирается воспитателем и специалистами по мере постановки и решения задач, обозначенных в парциальных программах, поэтому может быть заранее не расписано. (ФГОС дошкольного образования раздел II, пункт 12).

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями развития детей другими значимыми для группы событиями.

Методы образовательной работы по выбранным программам соответствуют методам, описанным в обязательной части и подробно представлены в каждой программе методического комплекта.

Формы организации детей: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Программный методический комплект

Направления развития	Парциальные программы
Программы социально – педагогической направленности	<i>1) Региональная программа «Всё про то, как мы живём» / Романычева Н.В., Илюхина Ю.В. и др. Краснодар 2018г. ГБОУ;</i>
Программы художественно - эстетической направленности	<i>1) «Музыкальные шедевры» / О. П. Радынова, - М, 1997 Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ; 2) «Ритмическая мозаика» /А. И. Буренина, - С- Пб, 1997 Рекомендована Министерством образования и науки РФ;</i>

В группе может осуществляться, дополнительное образование детей (при наличии письменного заявления родителей и отсутствия медицинских противопоказаний) по Программе физического воспитания с элементами легкой атлетики в детском саду «Стрела»/Ю.А.Мисник – инструктор по физической культуре МАДОУ детского сада №3. Сертификат приказ от 20.12.2010г. №1211 - од.

Раздел III. Организационный

Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально – техническое оснащение группы компенсирующей направленности

Вид помещения	
Оснащение и функциональное назначение:	
Групповая комната	Кабинет
<p>Групповая комната находится на втором этаже, к ней примыкают: комната для раздачи пищи, логопедический кабинет и комната для гигиенических процедур</p> <p>Оснащение: мебель (столы, стулья, трех ярусные кровати, шкафы для игрового оборудования, сенсорные столы); телевизор, магнитная доска, бытовое оборудование .</p> <p>Игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей (дидактические настольные игры, сюжетные игрушки, музыкальные и т.д.); физкультурное оборудование, в том числе для профилактической и коррекционной работы; расходный материал для самостоятельной деятельности детей (пластилин, карандаши, бумага, ножницы, краски и т.д.)</p> <p>Функциональное назначение помещения: разнообразная деятельность детей; организация питания; дневной сон; организация фронтальных форм работы с родителями</p>	<p>Кабинет логопеда находится на втором этаже (примыкает к групповому помещению)</p> <p>Оснащение: Письменный стол для педагога Стол «ромашка» и стулья для детей; шкафы для дидактических и методических пособий;</p> <p>ноутбук и принтер ; настенные зеркало и лампа; мольберт. Предметная среда наполнена специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками.</p> <p>Функциональное назначение: Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции нарушений речевого развития детей;</p>
<p>Коридор (приспособленный для раздевальной комнаты)</p> <p>Оснащение: Шкафы для хранения одежды; Информационные уголки Переносная полочка для продуктов детского творчества</p> <p>Функциональное назначение помещения: Прием детей; Индивидуальные беседы с родителями, обмен информацией</p>	<p>Консультирование родителей, педагогов</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения, воспитания и коррекционного логопедического процесса

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания образовательного процесса представлено в комплексной программе «Детство» (стр. 235).

Список специальных методических пособий и дидактических материалов для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речевого развития.

№п/п	Автор	Пособие	Издательство
1.	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина	Программа «Коррекция нарушения речи»	« Просвещение» 2014
2.	С. В. Коноваленко М. И. Кремнецкая	Развитие психо- физической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.	« Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2012
3.	С. В. Коноваленко М. И. Кремнецкая	Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	Гном 2012
4.	Р. Б. Бушлякова	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.	Детство- Пресс 2011
5.	Н. Ю. Костылева	Покажи и рассказы	Сфера 2007

Диагностика:

- обследование звукопроизношения;
- лексико- грамматических средств языка;
- связной речи;
- фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Формирование звукопроизношения:

- спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые салфетки
- логопедические зонды.
- артикуляционные упражнения (картинки- символы)
- профили звуков
- автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
- пособия для работы над речевым дыханием.
- предметные картинки на все изучаемые звуки

Картотеки и настольные игры:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека физкультурминуток;
- картотека пальчиковой гимнастики;
- картотека на трудные звуки;
- разрезные картинки;
- массажные мячики;
- эспандеры;
- Игры со шнуровками;
- Игры: «Большой- маленький», «Собери семью», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Поможем клоуну Роме», «Цветы», «Живой уголок», «Цветные

коврики», «Найди по силуэту», «Почини игрушку», «Мой, моя, мое, мои», «У белочки в гостях», «Катины подарки», «На полянке», «Соберем грибы», «Колобок», «Насекомые», «Маленькие художники», «Аквариум», «Собери картинку», «Цвет, форма», «Украшаем елку».

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа:

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
- звуковые дорожки «характеристика звука.
- символы звуков.
- предметные картинки на дифференциацию звуков.
- тексты на дифференциацию звуков
- схемы для анализа предложений, слов.
- предметных картинок для деления слов на слоги

Описание режима дня .

Описание режима дня и особенностей организации жизнедеятельности детей представлено в комплексной программе «Детство» на страницах 254– 259 и в Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» на странице 66. С учетом того, что авторы программ предлагают примерный распорядок дня и примерный вариант распределения образовательной деятельности в обязательной части адаптированной образовательной программы старшей группы компенсирующей направленности представлен собственный вариант организации режима дня, составленный в строгом соответствии с санитарно –гигиеническими требованиями.

Группа компенсирующей направленности работает с 07.15 часов до 17.45 часов – 10 часов 30 минут

Выходные дни: суббота, воскресенье

Схема - описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Возрастная группа	Старшая 5 – 6 лет	
	сентябрь – май	июнь – август
Период		
Вид деятельности		
Прием	07.15–08.10	07.15 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Завтрак	08.30 – 08.50 10.50 – 11 00	08.30 – 08.50 10.30 – 10 40
Образовательная деятельность	09.00 – 10.00	-
Прогулка	10.20 – 11.45	09.00 – 11.40
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность (индивидуальные коррекционные занятия)	16.00 – 17.00	-
Игры, досуги	15.50 – 16.30	15.50 – 16.50
Прогулка	16.30 – 17.40	17.00 – 17.45
Уход домой	до 17.45 часов	

План реализации Программы в части образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации разных видов деятельности. Образовательные ситуации предполагают комплексность подхода, использование всех пяти взаимодополняющих образовательных областей, поэтому данное распределение носит условный характер.

Распределение видов деятельности по образовательным областям

Возрастная группа		Старшая		
№ п/п	Распределение образовательной деятельности	Неделя	Месяц	Год
1	Двигательная деятельность (Физкультура)	3	12	102
2	Познавательная деятельность	2	8	72
	РЭМП	1	4	34
	ПОМ	1	4	34
3	Развитие речи	2	8	34
4	Художественная деятельность	5	20	175
	Лепка	1	4	34
	Рисование	1	4	34
	Аппликация	0,5	2	17
	Конструирование	0,5	2	17
	Музыка	2	8	72
Всего		12	48	383

Распределение времени на виды деятельности в течение дня.

04ч.30м.– время, отведённое на организованную образовательную деятельность:

00 ч. 50 м. – первая половина дня, фронтальная форма организации детей.

02ч. 40м. – первая половина дня, индивидуальные коррекционные занятия.

01 ч. 00 м. – вторая половина дня, индивидуальные коррекционные занятия.

04 ч. 30 м.– общее время, отведенное на совместную деятельность (игровая, творческая, трудовая и другие виды деятельности);

03ч. 45 м. – общее время, отведенное на самостоятельную деятельность детей

06ч.00м.– на режимные моменты (зарядка, питание, сон, гигиенические процедуры).

Описание традиционных мероприятий .

Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий для детей подготовительной к школе группы представлено в комплексной программе «Детство»(стр. 288);

Данное описание соответствует, в целом, традициям, сложившимся в детском саду, поэтому в Адаптированной образовательной программе традиционные мероприятия представлены с учетом дополнений и изменений в виде схемы календарно - тематического плана. План является примерным, допускается внесение изменений в соответствии с непрогнозируемыми особенностями работы в течение года.

Тематический план традиционно организуемых мероприятий (проекты, праздники и др.)

І квартал	Тема	ІІ квартал	Тема	ІІІ квартал	Тема
Сентябрь	Детский сад. Город.	Декабрь	Новый год	Март	8 марта. Книга.
Октябрь	Осень Край Страна	Январь	Человек. ЗОЖ	Апрель	Космос. Транспорт
Ноябрь	День матери	Февраль	23 февраля	Май	9 Мая.

Описание организации развивающей предметно - пространственной среды

Описание требований к организации развивающей предметно – пространственной среды представлено в комплексной программе «Детство» на странице 305);

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы и территории ДОУ.
 2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
 3. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает возрастные особенности и особенности развития детей.
 4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
- Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям, индивидуальным возможностям детей и содержанию календарной работы.
 - Трансформируемость пространства связана с возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д..
 - Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств: для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - Доступность среды обеспечивается за счёт свободного доступа детей к игрушкам, материалам, пособиям для организации детской деятельности.
 - Безопасность предметно-пространственной среды – соответствие элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-развивающая среда группы в целом, соответствует требованиям, обозначенным в программе «Детство» и ФГОС ДО.

Педагогический коллектив группы организует предметную развивающую среду с учетом имеющихся условий, определяет средства обучения, подбирает технические материалы, в том числе расходные, приобретает спортивное, игровое оборудование, соответствующее современным тенденциям образования и необходимое для проведения коррекционно- развивающей работы и реализации Программы.

Раздел IV. Дополнительный.

Старшая группа компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 города Крымска муниципального образования Крымский район осуществляет деятельность, направленную на

- *осуществление коррекционной развивающей работы;*
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.*
- *охрану жизни, укрепление физического и психического здоровья детей;*
- *обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;*

Группу компенсирующей направленности посещают дети в возрасте от 5 до 6 лет, прошедшие психолого- медико- педагогическую комиссию.

График работы рассчитан на 10, 5 часовое пребывание ребенка в ДОУ

Образовательную деятельность в группе педагоги организует на основе следующих программ:

1) Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352 с.

2) Программы логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей, которая входит в комплект программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». /Т. В. Филичева, Г.В. Чиркина, Тумановой Т.В., Мироновой С.А./-Москва «Просвещение», 2014 г. (рекомендована учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики»).

Использует парциальные программы, направленные

- ✓ *на патриотическое воспитание детей, приобщение к культурным традициям, сложившимся в Краснодарском крае;*
- ✓ *на развитие творческих способностей ребенка;*
- ✓ *на приобщение к физкультуре и спорту/*

Сотрудничество педагогов с родителями – это важное звено образовательного процесса в группе компенсирующей направленности. Поэтому главной задачей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с родителями, которое базируется на следующих основных положениях:

- *активное участие родителей в коррекционно - развивающей работе, в образовательном процессе, в мероприятиях различного рода в жизнедеятельности группы и детского сада;*
- *педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.*

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
 1. в группе:
 - группа, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др.;
 2. на дому;
 3. в форме семейного образования;
 4. сетевая форма реализации образовательных программ;
 5. с применением дистанционных технологий

-факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателя группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний и др.;

-состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);

-трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

3. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации).

4. Динамика освоения программного материала:

-программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 -соответствие достижений обучающегося целевым ориентирам (в соответствии с годом обучения) в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

5. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),

сетитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность в общении и деятельности.

6. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

8. Характеристики развития:

-интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

-характер занятости, имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению;

-отношение к деятельности, наличие любимых занятий;

-отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

-характер общения со сверстниками

-способность оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

-обладает установкой положительного отношения к самому себе, к другим людям (не обладает);

-отношения с семьей (описание известных педагогам фактов; кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

Поведенческие девиации:

-наличие самовольных уходов из дома;

-проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным);

-оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

-сквернословие;

-отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

5.

