

Утверждено:  
решением педагогического совета  
МАДОУ детского сада №3 г.Крымска  
от «31» августа 2021г. протокол № 1  
приказ от «01» сентября 2021 г. № 140  
и.о. заведующего \_\_\_ В.В. Погорелова

**Рабочая программа**  
**педагога – психолога**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада общеразвивающего вида № 3 города Крымска**  
**муниципального образования Крымский район**  
**2021 – 2022 учебный год**

Юридический адрес: 353380, Краснодарский край  
г. Крымск, улица Ставропольская, 26  
телефон: (8 6131) 4-32-32  
e - mail:madou3rossinka@mail.ru  
www.росинка-крымск.рф

## Содержание

Раздел	Содержание	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		3
1. ЦЕЛЕВОЙ	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
	1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы	9
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	2.1. Описание работы по основным направлениям деятельности:
2.1.1. Психологическая диагностика		10
2.1.2. Психологическая профилактика		21
2.1.3. Коррекционно-развивающая работа		21
2.1.4. Консультационная работа		23
2.1.5. Экспертная и организационно-методическая работа		23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		25
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей		27
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов		28
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы		30
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников		32
2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы		33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы
	3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
	3.3. Режим дня	39
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	4.1. Краткая презентация рабочей программы	39

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа разработана педагогом-психологом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 города Крымска муниципального образования Крымский район на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 3.

Рабочая программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы МАДОУ детского сада, что позволяет наиболее рационально организовать работу по оказанию психолого-педагогической поддержки каждого ребёнка, построения индивидуальной образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса;
- 2) изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческих сфер;
- 3) максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- 4) оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности;
- 5) подготовка детей к новой социальной ситуации развития – психологическая подготовка к школе;
- 6) содействие повышению психологической компетентности педагогических работников и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- полноценное проживание ребёнком детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- развивающее вариативное образование;
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;
- научная обоснованность и практическая применимость.

## Основные этические принципы:

### 1. Принцип конфиденциальности:

▪ информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов участников образовательных отношений, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка;

▪ лица, участвующие в психологических мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям;

▪ участие в психологических процедурах должно быть сознательным и добровольным;

▪ если информация, полученная от участников образовательных отношений, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка, запрашивается экспертами, то она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности участника отношений экспертами;

▪ отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности участника образовательных отношений, которой оказывается психолого-педагогическая поддержка, окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным участником образовательных отношений;

▪ на присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие участника психологического мероприятия или лиц, несущих за него ответственность;

▪ администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны.

### 2. Принцип компетентности:

▪ педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности;

▪ педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с участниками образовательных отношений.

### 3. Принцип ответственности:

▪ педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед участниками образовательных отношений и обществом за свою профессиональную деятельность;

▪ проводя исследования, заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

▪ педагог-психолог несет ответственность за соблюдение этических норм, правил и принципов независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством;

▪ педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях;

▪ педагог-психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности;

▪ педагог-психолог может не информировать участников образовательных отношений об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны;

▪ при принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам педагог-психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

#### 4. Принцип этической и юридической правомочности:

▪ педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности;

▪ в случае расхождения между законодательными и этическими нормами и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, педагог-психолог руководствуется этическими нормами. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где он работает, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии;

▪ этические нормы распространяются только на профессиональные отношения педагога-психолога с субъектами образовательного процесса;

▪ педагог-психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом, при этом на него полностью распространяются этические нормы.

#### 5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии:

▪ в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов;

▪ во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел;

▪ педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

#### 6. Принцип благополучия участников образовательных отношений:

▪ в своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди»;

▪ педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям;

▪ в профессиональной деятельности педагога-психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса;

▪ педагог-психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к участникам образовательных отношений.

#### 7. Принцип профессиональной кооперации:

▪ работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений;

▪ педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии участников образовательных отношений и обследуемых лиц;

▪ если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения, в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

#### 8. Принцип информирования участников образовательных отношений о целях и результатах обследования:

▪ педагог-психолог информирует участников образовательных отношений о целях и содержании психологической работы, проводимой с ними, применяемых методах и способах получения информации, чтобы участники могли выразить согласие или несогласие на проведение работы на основе специальных психолого-педагогических подходов. Участие детей в психологической процедуре осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

▪ в процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы ребёнка в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны ребёнка как участника образовательных отношений ;

▪ педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение о согласии (несогласии) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.;

▪ для получения согласия участника образовательных на психологическую работу с ним педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания язык;

▪ заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий;

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога, призваны обеспечить:

▪ решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

▪ защиту законных прав участников образовательных отношений, с которыми педагог-психолог вступает в профессиональное взаимодействие;

▪ сохранение доверия между педагогом-психологом и участниками образовательных отношений, укрепление авторитета психологической службы.

Подходы к формированию Программы:

- 1) культурно-исторический подход к развитию личности ребенка;
- 2) деятельностный подход;
- 3) личностный подход.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, их образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей дошкольного возраста (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

В МАДОУ детском саду № 3 функционирует 7 групп, из них:

2 группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная);

1 вторая младшая группа;

2 группы для детей среднего дошкольного возраста;

1 старшая группа общеразвивающей направленности;

1 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности;

Группы компенсирующей направленности посещают дети с ОВЗ, имеющие коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

При планировании взаимодействия с семьями воспитанников учитываются социальные условия: тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей (законных представителей) их активность, включение в деятельность.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

1. **Психологическое просвещение** - формирование у участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

3. **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

4. **Психологическая коррекция и развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога и других участников образовательных отношений.



**5. Консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Планируемые результаты реализации Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

#### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится при необходимости педагогом-психологом в рамках психологической диагностики развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая работа, консультативно-просветительская работа, психологическое просвещение, методическая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **2.1.1. Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей

Цель диагностической деятельности педагога-психолога – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Методическое обеспечение  
Перечень диагностических методик

№	Исследуемая функция	Диагностическая методика	Категория обследуемых
<b>1. Познавательная сфера</b>			
1.	Познавательное и речевое развитие ребенка	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (Стребелевой Е.А.)	воспитанники 3 – 7 лет
2.	Исследование умственного развития	Тест Д. Векслера	воспитанники 3 – 7 лет
3.	Определение уровня речеслуховой памяти	Тест «Запомни 10 слов»	воспитанники 5 – 7 лет
4.	Уровень развития зрительной памяти	Тест «Узнавание фигур»	воспитанники 3 – 7 лет
5.	Уровень развития зрительной памяти	Методика «Запомни рисунки»	воспитанники 3 – 7 лет
6.	Запас слов, который хранится в активной памяти ребенка	Методика «Назови слова»	воспитанники 3 – 7 лет
7.	Опосредованное запоминание	Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн)	воспитанники 3 – 7 лет
8.	Уровень смысловой памяти и ее объем	Методика оценки развития речи «Воспроизведение рассказов»	воспитанники 3 – 7 лет
9.	Устойчивость внимания	Тест «Переплетённые линии»	воспитанники 3 – 7 лет
10.	Концентрация и устойчивость внимания	Методика «Корректирующие пробы»	воспитанники 3 – 7 лет
11.	Распределение и переключение внимания	Методика «Поставь значки»	воспитанники 3 – 7 лет
12.	Объем внимания	Методика «Запомни и расставь точки»	воспитанники 3 – 7 лет
13.	Исследование словесно-логического мышления	Методика оценки развития речи «Последовательность событий»	воспитанники 5-7 лет
14.	Уровень развития образно-логического мышления	Методика «Раздели на группы»	воспитанники 4 – 5 лет
15.	Наглядно-схематическое мышление	Методика «Пройди через лабиринт»	воспитанники 3 – 7 лет
16.	Уровень развития образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения	Методика «Что здесь лишнее»	воспитанники 4 – 5 лет

17.	Уровень развития восприятия	Методика «Узнай, кто это»	воспитанники 3 – 7 лет
18.	Уровень развития восприятия	Методика «Что не хватает на этих рисунках»	воспитанники 3 – 7 лет
19.	Уровень развития восприятия	Методика «Чем залатать коврик»	воспитанники 5 – 7 лет
20.	Диагностика воображения	Методика «Скульптура»	воспитанники 3 – 7 лет
21.	Уровень развития воображения	Тест «Особенности творческого воображения»	воспитанники 3 – 7 лет
22.	Уровень развития фантазии	Методика «Придумай игру»	воспитанники 3 – 7 лет
23.	Уровень развития речи	Методика «Звуковые прятки»	воспитанники 3 – 7 лет
24.	Сформированность мелкой моторики	Методика «Домик» (Н.И. Гуткиной)	воспитанники 3 – 7 лет
25.	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Тест «Бендер»	воспитанники 3 – 7 лет
<b>2. Эмоциональная сфера</b>			
1.	Эмоциональная сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	Проективная методика «Кактус»	воспитанники 3 – 7 лет
2.	Степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности	Проективная методика «Дом, дерево, человек»	воспитанники 5 – 7 лет
3.	Содержание потребностей, конфликтов установок личности	Методика «Детский апперцептивный тест» (САТ)	воспитанники 3 – 7 лет
4.	Эмоциональная и волевая сфера. Выявление уровня самооценки воспитанника	Методика выявления самооценки и уровня притязаний «Лесенка»	воспитанники 3 – 7 лет
5.	Исследование особенностей эмоционального состояния	Тест «Паровозик»	воспитанники 3 – 7 лет
6.	Исследование личности	Тест окрашивания пальцем Рут Ф. Шоу	воспитанники 3 – 7 лет
7.	Диагностика личностных особенностей	Тест «Несуществующее животное»	воспитанники 5 – 7 лет

8.	Исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности	Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	воспитанники 3 – 7 лет
9.	Уровень детской тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»	воспитанники 3 – 7 лет
10.	Определение внутренней позиции школьника	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой	воспитанники 3 – 7 лет
11.	Мотивационные предпочтения	Методика мотивационных предпочтений «Три желания», «Цветик – трёхцветик», «Волшебная палочка» (Л.И. Божович, И. Шварц)	воспитанники 3 – 7 лет
12..	Определение социальной позиции ребенка и самопонимания	Тест «Завершение предложения» модификация В. Михала	воспитанники 3 – 7 лет
13.	Психосоциальная зрелость дошкольника	Тест «Степень психосоциальной зрелости»	воспитанники 3 – 7 лет
14.	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене, Д. Антони	дети 4-7 лет
15.	Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений	Проективная методика исследования межличностных отношений Рене Жиля	воспитанники 4 – 7 лет
16	Внутрисемейные взаимоотношения	Рисуночный тест «Моя семья»	воспитанники 3 – 7 лет
17.	Проявление синдрома профессионального выгорания	Опросник для оценки синдрома профессионального выгорания	педагоги
18.	Фазы эмоционального выгорания («напряжение», «резистенция», «истощение»)	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	педагоги
19.	Определение соционического типа	Соционический тест	педагоги
20.	Родительские установки	Методика изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (PARI)	родители/ законные представители

№	Методика	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1	Методика «Лесенка»	с 3-7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2	Методика «Человек под дождём»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднении.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатии.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4	Методики «Домики» О.А. Ореховой	4-7 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; актуальные для ребенка ценности; предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); варианты личностного развития с рекомендациями коррекции.	Методика включает в себя три задания: 1. Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым не привлекательным. 2. Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3. Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.

5	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно.
6	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	с 3,5-7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную ситуацию для жизни ребенка. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное), по размерам точно соответствующим контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для мальчиков и для девочек
7	Hand -тест (тест руки)	с 5 лет	Прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предлагаются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по вашему мнению, делает эта рука?».

8	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и к другим.	Рисуночный тест включает в себя три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры», «Задание на воображение» (эмоциональное и когнитивное).
9	Тест Сонди	с 6-7 лет	Изучение содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается сделать выбор наиболее привлекательного и наименее привлекательного.
10	Методика «Не существующее животное»	с 6 лет	Изучение личностных особенностей ребенка (взрослого): уровня его активности, самооценки, тревожности; наличия страхов, уверенности в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или обороняющегося характера, творческие способности	Ребенку предлагается на белом стандартном листке формата А4 придумать и изобразить несуществующее животное, а также назвать его не существующим названием.
11	Методика «Контурный – САТ-Н»	с 3-7 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.



12	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка, самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13	Тест «Паровозик»		Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.	"Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.". Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.
14	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Испытуемому предлагается следующая инструкция: «Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то ее называет энергетическим полем, а кто-то аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе

				свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета – какие захотите.
17	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений. В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
18	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигурки.
19	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка (любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими (отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
20	Методика «Два дома»	с 3,5-6 лет	Цель – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.

21	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	с 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
22	Методика "Мозаика"	с 6 лет	Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе, степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника, характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления социальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".	В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.

23	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренк)	с 5 лет	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.	В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
24	Тест животных Рене Зазо	с 5 лет	Этот проективный тест французского психолога Рене Зазо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности.	Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему. Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.

### 2.1.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

- при введении новшеств в ДОО педагог-психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

### 2.1.3. Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать

успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Определяются 2 формы проведения коррекционно-развивающей деятельности: индивидуальная и подгрупповая. Выбор формы работы зависит от особенностей психического и физического развития ребёнка, от его возраста и выраженности трудностей.

Подгрупповая форма КРР с детьми с ОВЗ проводится как индивидуально, так и в малых подгруппах (4-7 человек) с частотой занятий 1-2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающий процесс может быть кратковременным (от 2 до 6 месяцев) и долговременным (от 1 года и дольше). Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности зависит от коррекционно-развивающих задач, от психологических особенностей и возраста участников коррекционно-развивающего процесса.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### Программное методическое обеспечение

№	Название	Автор
1.	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».	И.И. Татарникова
2.	Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР.	А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко
3.	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7л..	А.В. Черняева
4.	Развитие эмоций дошкольников	В.М. Минаева
5.	Занятия для детей с задержкой психического развития.	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева
6.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Е.А. Стребелева
7.	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева
8.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.	Е.А. Алябьева
9.	«Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет .	И.А. Пазухина
10.	Нейропсихологические занятия с детьми.	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова
11.	«Жизненные навыки для дошкольников» занятия – путешествия. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО.	С.В. Кривцова
12.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	Н.Ю. Куражева
13.	«Комплексная программа развития интеллекта» 5-7 лет	А.С. Пономаренко

#### 2.1.4. Консультационная работа

Цель консультирования состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогенной (эмоциональная реакция, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким и грубым словом педагога, неправильным профессиональным общением, т.е. это «брак педагога»);

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

#### 2.1.5 Экспертная и организационно-методическая работа

Цель и задачи:

1. Исследование характера влияния социальной ситуации на особенности психики ребенка.

2. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с ОВЗ.

3. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимых по инициативе управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

Формы работы:

- посещение организованной педагогами образовательной деятельности;

- наблюдение за детьми в игровой деятельности;

- работа в рамках ППк;

- анкетирование.

Работа с воспитанниками:

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

3. Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка.

4. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами:

1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями ДОО.

2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

3. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ; разработка рекомендаций.

4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей.

5. Мастер-классы, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

6. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Работа с родителями:

1. Индивидуальное консультирование родителей.

2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3. Просветительская работа среди родителей.

Организационно-методическая работа педагогом-психологом ДОО осуществляется в следующих направлениях:

1. Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;

- разработка и оформление диагностики развития детей дошкольного возраста;

- анализ и обработка диагностических данных;

- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;

- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;

- разработка и оснащение бланками проведение диагностических исследований;

- разработка анкет для родителей, педагогов.

2. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.

3. Аналитическая работа.

4. Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей).

6. Повышение квалификации, аттестация.

7. Разработка авторских программ, методических разработок.

8. Оформление кабинета:



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям федерального государственного образовательного стандарта и выбираемых педагогическим работником с учетом возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### Виды и формы детской деятельности в дошкольном возрасте.

№ п/п	Деятельность	Виды	Формы работы
1	Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции).	<p><i>Виды игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>творческие игры:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>▪ сюжетно-ролевые;</li> <li>▪ игры-драматизации;</li> <li>▪ театрализованные;</li> <li>▪ игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природными материалами; с подсобными материалами и т.);</li> <li>▪ игры-фантазирования;</li> <li>▪ импровизационные игры-этюды</li> <li>▪ игры с правилами:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию - математические, речевые, экологические и т.п.; по дидактическому материалу - игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки));</li> <li>- подвижные (по степени подвижности - малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям - игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам - игры с мячом, с обручем и т.п.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные;</li> <li>- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ творческие игры;</li> <li>▪ игры с правилами;</li> <li>▪ игровое упражнение.</li> </ul>

Реализация любой деятельности может иметь игровой характер или протекать как определенный вид игры. Например, двигательная деятельность – подвижная игра; познавательно-исследовательская деятельность – дидактическая игра и т.д. Это объединение рассматривается как способ интеграции игровой деятельности с любым другим видом детской деятельности.

№	Деятельность	Виды	Формы работы
2	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	<p><i>Формы общения ребенка со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внеситуативно-познавательная (3-4 г.);</li> <li>▪ внеситуативно-личностная (5-6 лет).</li> </ul> <p><i>Формы общения ребенка со сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмоционально-практическая;</li> <li>▪ ситуативно-деловая (4 года);</li> <li>▪ внеситуативно-деловая (6-7 лет).</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p><i>Виды устной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ монологическая речь;</li> <li>▪ диалогическая речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ беседа;</li> <li>▪ ситуативный разговор;</li> <li>▪ речевая ситуация;</li> <li>▪ составление и отгадывание загадок;</li> <li>▪ сюжетные игры;</li> <li>▪ игры с правилами;</li> <li>▪ театрализованные игры</li> <li>▪ заучивание пословиц, поговорок, стихотворений;</li> <li>▪ составление рассказов;</li> <li>▪ придумывание небылиц.</li> </ul>

В рамках реализации Программы педагог-психолог применяет формы организации образовательной деятельности – индивидуальную, групповую, подгрупповую, фронтальную.

При реализации Программы педагог-психолог использует разнообразные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей. В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

#### Методы и приемы реализации Программы

Направления развития	Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассматривание</li> <li>▪ наблюдение;</li> <li>▪ пример.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ этическая беседа;</li> <li>▪ чтение литературы;</li> <li>▪ поощрение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнение;</li> <li>▪ пример взрослого и детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактическая игра;</li> <li>▪ игровая ситуации.</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассматривание иллюстраций, картин;</li> <li>▪ просмотр видеофильмов;</li> <li>▪ наблюдение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ беседа;</li> <li>▪ чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показ действий;</li> <li>▪ пример взрослого и детей;</li> <li>▪ разыгрывание ситуаций;</li> <li>▪ элементарные опыты, экспериментирование;</li> <li>▪ моделирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактическая игра;</li> <li>▪ загадывание и отгадывание загадок.</li> </ul>

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Дети, посещающие группы компенсирующей направленности обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Взаимодействие с педагогами групп ведется через журнал рабочих контактов.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ применяется специальное программно-методическое обеспечение:

№	Автор	Название	Издательство
1	Л.Б. Баряева, А.П. Зарин	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	г. Санкт-Петербург, Союз, 2001г.
2	Е.А. Стребелева	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	г. Москва, Просвещение, 2014г.
3	А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко	Парциальная образовательная программа для работы с детьми имеющими ЗПР	г. Волгоград, Учитель, 2013г.

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

№	Автор	Название	Издательство,
1	Е.Е. Алексеева	Психологические проблемы детей дошкольного возраста.	Москва, Речь, 2007г.
2	М.Э. Вайнер	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	Москва, Пед.общество России, 2003г.
3	И.И. Татарникова	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».	г. Волгоград, Учитель, 2016 г.
4	А.В. Черняева	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет.	г. Волгоград, Учитель, 2013 г.
5	И.В. Ковалец	Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.	Москва, Владос, 2003г.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

№	Автор	Название	Издательство,
2	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева	Занятия для детей с задержкой психического развития	г. Волгоград, Учитель, 2014 г.
3	Е.А. Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Москва, Владос, 2014 г.
4	И.И. Мамайчук	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	г. Санкт-Петербург, Речь, 2006 г.
5	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников	Москва, Просвещение, 1991 г.
6	Е.А. Алябьева	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	Москва, Творческий центр, 2002 г.
7	Л.Д. Постоева, Л. Мартыненко	Играй, слушай, познавай! Программа психолого – логопедических занятий для детей 3-4 лет	г. Санкт-Петербург, Речь, 2010 г.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения – наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом-психологом в каждом конкретном случае.

Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей организуется в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в ходе самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с индивидуальным планом воспитанника.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

##### Виды детской деятельности

№ п/п	Дошкольный возраст (3 – 7 лет)
1	Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
2	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная (овладение основными движениями)

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребёнка.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
3 - 7 лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

### *Культурные практики*

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и групповой характер:

- Совместная игра педагога-психолога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог-психолог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская\_предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная\_\_- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога-психолога и детей на литературном или музыкальном материале.

▪ Детский досуг\_ - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

▪ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность\_носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

▪ Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогическим работником, где каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других; принимать участие в определении дневных дел - «что я буду делать сегодня?», подводить итог в середине дня или после сна - «что я сделал?» «что мне понравилось, не понравилось делать?», играть разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные элементы психогимнастики, совместные чтения, пение, упражнения). В этих обсуждениях педагог гибко предлагает темы, подталкивает детей, на основе их свободного выбора, решать общую проблему.

▪ Мини-музей является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Основу мини-музея составляет коллекция, экспозиция, которая имеет практическое значение. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы педагогического работника, детей и их семей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, которая поддерживается педагогом-психологом в процессе организации различных видов детской деятельности.

Условия, необходимые для развития познавательной активности детей:

▪ организация разнообразной по своему содержанию развивающей предметно-пространственной среды;

▪ учет индивидуальных особенностей и интересов детей в содержании развивающей среды;

▪ демократический стиль общения воспитателя с детьми;

▪ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

▪ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

▪ участие родителей в жизни ребенка.

Формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей.

3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Приоритетные сферы развития инициативы, исходя из возрастных особенностей детей, и способы ее поддержки в освоении образовательной программы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- регулярно предлагать детям вопросы познавательного характера, проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поддерживать инициативу по созданию новых норм и правил;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной образовательной организации.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Беседы, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, сочинения, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, социально-демографический паспорт семьи.
2	Информирование родителей.	Рекламные буклеты, информационные стенды, личные беседы, телефон доверия, родительские собрания, сайт организации, объявления, памятки.
3	Консультирование родителей.	Индивидуальные и групповые консультации, письменные консультации, беседы.



## 2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

Иные характеристики содержания рабочей программы связаны с годовым планом работы на 2021 -2022 учебный год. (Годовой план прилагается)

Цель: обеспечение права каждого ребёнка на сохранение и укрепление психологического здоровья.

Годовые задачи коррекционной развивающей работы

1. Обеспечение коррекции развития детей на основе результатов изучения индивидуальных особенностей ребёнка в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

2. Создание оптимальной системы психолого-педагогической работы по обеспечению индивидуальной траектории развития личности ребёнка, формированию социально-коммуникативных навыков в условиях широкого использования цифровых технологий в современном обществе.

3. Содействие развитию культуры семейного воспитания детей, повышению компетенций родителей в психолого-педагогических вопросах.

4. Способствовать поддержанию в педагогическом коллективе положительной атмосферы через использование разнообразных психологических методов, средств и форм работы.

### План работы

Направления работы	Содержание работы	Форма проведения	Период
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>			
<b>Работа с детьми</b>	Анализ адаптации детей нового набора. Изучение листов адаптации	Наблюдение	октябрь
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей нового набора	Диагностика, наблюдение	октябрь, ноябрь
	Диагностика высших психических функций детей подготовительных к школе групп, выявление воспитанников относящихся к группе риска (восприятие, память внимание, мышление, воображение, речь и т.д.)	Диагностика	октябрь
	Диагностика эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет	Диагностика	октябрь
	Диагностика стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ	Диагностика	2-3 неделя октября
	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп	Диагностика	апрель
	Повторная диагностика детей зоны риска, выявление динамики	Диагностика	апрель
	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации, воспитателей и родителей (законных представителей)	Опросники, наблюдение	по запросу

<b>Работа с педагогами</b>	Провести диагностику нового педагогического состава	Наблюдение, тесты	октябрь
	Провести диагностику социально-психологического климата в коллективе	«Экспресс-методика»	октябрь, март
	Диагностика по выявлению детей «группы риска»	Опросники	в течение года
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Стартовое анкетирование родителей (законных представителей) детей нового набора	Анкетирование, беседа	сентябрь
	Провести анкетирование родителей (законных представителей) подготовительных групп о готовности к школе	Анкетирование, беседа	май
	Выявить факторы риска при поступлении детей в школу на личных консультациях с родителями (законными представителями)	Личные консультации	по запросу
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
<b>Работа с детьми</b>	Коррекция психоэмоционального состояния детей.	Упражнения по профилактике дезадаптации	октябрь
	Нейропсихологические занятия с детьми, имеющими трудности в поведении	Занятия с мини группами	с ноября по май
	Коррекционные занятия с детьми группы риска	Индивидуальная работа	в течение года
	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Индивидуальная работа	в течение года
	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей подготовительных к школе групп по результатам диагностики	Индивидуальные и подгрупповые занятия	в течение года
<b>Работа с педагогами</b>	Анти -стресс занятие для педагогов	Тренинговые занятия	январь
	Коррекция психо-эмоционального состояния по запросу	Индивидуальная работа	по запросу
	Семинары - практикумы по проблеме воспитания и развития детей с ОВЗ	Индивидуальная работа	по запросу
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Анкетирование по адаптации для родителей нового набора детей	Анкетирование	сентябрь
	Тренинговые занятия для родителей, 6-7 лет по теме: «Справляемся с возрастными кризисами»	Тренинговые занятия	ноябрь, май
	Коррекция психоэмоционального состояния по запросу	Индивидуальная работа	по запросу
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>			
<b>Работа с педагогами</b>	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики детей группы риска	Индивидуальные консультации	октябрь, апрель
	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики детей нового набора	Индивидуальные консультации	в течение года

	Групповая консультация по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы детей	Групповая консультация	декабрь
	Консультации по проблеме реализации индивидуального подхода к ребенку, проблемы обучения в детском саду	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	в течение года
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальные консультации по результатам диагностики воспитанников	Индивидуальные консультации	октябрь, ноябрь
	Групповая консультация на тему родительских установок и их роли в жизни детей	Групповая консультация	март
	Консультация об индивидуальном подходе к ребенку, развитие таланта, решения проблем воспитания	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	в течение года
	Консультация по проблеме семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	в течение года
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>			
<b>Работа с детьми</b>	Психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период	Игровые занятия в группе	с октября по ноябрь
	Акция: «Почему меня зовут...?»	Акция	ноябрь
	Акция: «Любимый голос сказки»		январь
	Акция: «Граффити – Не проходите мимо!»		апрель
<b>Работа с педагогами</b>	Тренинговые занятия на тему: «Поведенческие проявления нарушений развития личности. Диагностика мотивов «плохого» поведения: метод, принципы и технология. Учимся составлять воспитательный план действий»	В рамках работы психолого-педагогического клуба	декабрь
	Просветительская работа с педагогами об особенностях нервно-психического развития детей	Доклад	декабрь
	Тренинговые занятия на тему: «Привлечение внимания: описание поведения, стратегии воспитательного воздействия и принципы профилактики. Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания»	В рамках работы психолого-педагогического клуба	январь
	Развитие психологической компетенции педагогов в вопросе использования сказки в воспитательной работе	Тренинговое занятие	февраль
	Тренинговое занятие на тему: «Власть и месть» как мотивы: описание поведения, техники экстренного педагогического вмешательства и принципы профилактики»	В рамках работы психолого-педагогического клуба	март

	Тренинговое занятие на тему: «Избегание неудач»: описание поведения, техники воспитательного воздействия и принципы профилактики»	В рамках работы психолого-педагогического клуба	апрель
	Тренинговое занятие на тему: «Поддерживающие стратегии и направленное развитие самости. Понимание чувств и потребностей детей»	В рамках работы психолого-педагогического клуба	май
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Семинар на тему адаптации детей к детскому саду	Семинар	сентябрь
	Семинар на тему подготовки детей к школе»	Семинар	сентябрь октябрь
	Составление рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей и размещать на стенде, интернет-сайте ДОО	Памятки и инструкции	в течение года
	Выступление на родительских собраниях, информирование родителей об особенностях психического развития детей разных возрастов	Выступления на родительских собраниях	в течение года

### Особенности работы психолого-педагогической клуба

Цель – сохранение и укрепление психологического здоровья педагогических работников, создание положительного эмоционального фона в дошкольной организации..

#### Задачи деятельности клуба:

- оказывать эмоциональную поддержку педагогическим работникам;
- развивать коммуникативные умения и уверенность в своих силах;
- повышать профессиональную и психологическую компетентность педагогических работников;
- проводить работу по выявлению и профилактике эмоционального выгорания у педагогических работников.

### План работы психолого-педагогического клуба

Блок	Тематика встречи	Примерное содержание
Тренинговые занятия по повышению личностной и профессиональной эффективности	Встреча 1. «Поведенческие проявления нарушений развития личности. Диагностика мотивов «плохого» поведения: метод, принципы и технология. Учимся составлять воспитательный план действий».	1. Три условия, при которых самость ребенка развивается. 2. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения. 3. Принципы воспитательного воздействия. 4. Конструктивное взаимодействие ребенка и взрослого. 5. Воспитательный план действий. 6. Учимся описывать поведение ребенка. 7. Учимся доверять своим чувствам.
	Встреча 2. «Привлечение внимания: описание поведения, стратегии воспитательного воздействия и принципы профилактики. Характеристики поведения,	1. Происхождение поведения, направленного на привлечение внимания. 2. Поведение, направленное на привлечение внимания: активная форма. 3. Поведение, направленное на привлечение

	направленного на привлечение внимания».	<p>внимания: пассивная форма.</p> <p>4. Сильная сторона поведения, направленного на привлечение внимания.</p> <p>5. Принципы профилактики: как себя вести, чтобы эти нарушения поведения не возобновлялись?</p> <p>6. Стратегии воспитательного воздействия.</p>
	Встреча 3. «Власть и месть» как мотивы: описание поведения, техники экстренного педагогического вмешательства и принципы профилактики».	<p>1. Характеристика властолюбивого поведения.</p> <p>2. Природа властолюбивого поведения.</p> <p>3. Сильные стороны властолюбивого поведения.</p> <p>4. Принципы профилактики властолюбивого поведения.</p> <p>5. Характеристики мстительного поведения.</p> <p>6. Природа мстительности.</p> <p>7. Сильные стороны мстительного поведения.</p> <p>8. Принципы профилактики мстительного поведения.</p> <p>9. Типичные ошибки воспитателя в общении с детьми, которые мстят или демонстрируют власть.</p> <p>10. Техники экстренного педагогического вмешательства и санкции при властолюбивом и мстительном поведении ребенка.</p> <p>11. Санкции.</p> <p>12. Как строить отношения с воспитанниками, к которым мы испытываем неприязненные чувства, или попросту не любим?</p>
	Встреча 4. «Избегание неудач»: описание поведения, техники воспитательного воздействия и принципы профилактики».	<p>1. Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи.</p> <p>2. Активная форма.</p> <p>3. Пассивная форма.</p> <p>4. Реакции ребенка на вмешательство воспитателя.</p> <p>5. Природа поведения, направленного на избегание неудачи.</p> <p>6. Сильные стороны поведения, направленного на избегание неудачи.</p> <p>7. Принципы профилактики.</p> <p>8. Меры экстренного воспитательного воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи.</p> <p>9. Игры-упражнения для коррекции и профилактики поведения, направленного на избегание неудачи.</p>
	Встреча 5. «Поддерживающие стратегии и направленное развитие самости. Понимание чувств и потребностей детей»	<p>1. Как помочь детям установить нормальные отношения с вами и со сверстниками и почувствовать свою коммуникативную состоятельность.</p> <p>2. Принятие.</p> <p>3. Внимание.</p> <p>4. Уважение.</p> <p>5. Одобрение.</p> <p>6. Теплые чувства.</p> <p>7. Теплые прикосновения.</p> <p>8. Примеры понимания чувств детей взрослыми</p>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

В дошкольной образовательной организации созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели, а также выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников (см. *Паспорт кабинета*).

#### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации имеется программно-методическое обеспечение (см. *Учебно-методический фонд кабинета*).

Кабинет оснащен современным оборудованием, средствами обучения и воспитания. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников (см. *Паспорт кабинета*).

#### 3.3. Режим дня

Организация профессиональной деятельности педагога - психолога осуществляется на основе графика работы дошкольной организации и режима дня каждой возрастной группы, представленных в организационном разделе Образовательной программы МАДОУ детского сада № 3 в соответствии циклограммой рабочего времени.

Циклограмма рабочего времени на неделю педагога-психолога

День недели	Часы	Группа	Вид деятельности
Понедельник 08.00 – 15.00 <b>07.00</b>	08.00 – 08.50		Работа с родителями
	08.50 – 09.00	03	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	09.00 – 09.30	01	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	09.30 – 10.00	02	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	10.00 – 10.30		Обработка, анализ, обобщение полученных результатов деятельности
	10.30 – 11.30	05, 07	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	11.30 – 12.30		Обработка, анализ, обобщение полученных результатов деятельности
	12.30 – 13.30		Работа в консультационном центре
	13.30 – 15.00		Работа с педагогами
Вторник 08.00 – 15.30 <b>07.30</b>	08.00 – 08.50		Работа с родителями
	08.50 – 09.00	01	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность, игротерапия
	09.00 – 09.30	04	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	09.30 – 10.00	07	Групповая и индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	10.00 – 10.30	06	Групповая и индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	10.30 – 11.30	05	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	11.30 – 13.30		Обработка, анализ, обобщение полученных результатов деятельности
	13.30 – 15.00		Работа с педагогами
	15.00 – 15.30		Работа с родителями
Среда 10.30 – 17.30 <b>07.00</b>	10.30 – 11.30	01, 03, 04	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	11.30 – 12.30		Обработка, анализ, обобщение полученных результатов деятельности
	12.30 – 15.00		Работа с педагогами
	15.00 – 16.00		Виртуальное взаимодействие с родителями
	16.00 – 17.00	06, 07	Групповая, индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	17.00 – 17.30		Работа с родителями
Четверг 08.00 – 15.00 <b>07.00</b>	08.00 – 09.00		Работа с родителями
	09.00 – 09.30	01	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	09.30 – 09.50	07	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	09.50 – 10.10	04	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	10.10 – 11.30	02, 06	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	11.30 – 13.30		Обработка, анализ, обобщение полученных результатов деятельности
	13.30 – 15.00		Работа с педагогами
Пятница 08.00 – 15.30 <b>07.30</b>	08.00 – 08.50		Работа с родителями
	08.50 – 09.00	02,	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	09.00 – 09.30	05	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	09.30 – 10.30	04	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	10.30 – 11.30	03,06	Индивидуальная коррекционная развивающая деятельность
	11.30 – 13.30		Обработка, анализ, обобщение полученных результатов деятельности
	13.30 – 14.30		Работа с педагогами
	14.30 – 15.30		Обработка, анализ, обобщение полученных результатов деятельности
Всего <b>36 часов</b>	11.00		Работа с детьми
	11.00		Работа с педагогами
	07.00		Работа с родителями
	07.00		Работа с документацией

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка. *(см. Паспорт кабинета)*

Кабинет педагога-психолога – специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога - психолога, исходя из этого кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

1. Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Имеется вспомогательный материал - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные консультации для родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Зона диагностической работы предназначена для проведения психологической диагностики развития детей. Все необходимые материалы систематизированы и удобно размещены в шкафу.

3. Зона коррекционно-развивающей работы оснащена мягким покрытием пола, имеются технические средства обучения, а также разнообразные игровые материалы

4. Зона организационно-планирующей деятельности представлена в деловом стиле, удобном и комфортном для работы, имеются необходимые материалы и средства для работы. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация рабочей программы**

Рабочая программа педагога - психолога направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 3 и основных нормативно-правовых документов.

Рабочая программа разработана для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми от 3 до 7 лет.

График профессиональной деятельности рассчитан с учетом времени пребывания ребенка в дошкольной организации – 10, 5 часов

Результатом реализации Рабочей программы является развитие у обучающихся начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, воспитание любознательности, инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности, умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, разрешать конфликты; проявлять волевые усилия.

